

Министерство образования Рязанской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

Программа
«Введение в профессию»
(Профориентационная работа
в средней общеобразовательной школе)

Рязань 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Особенности формирования современной системы профессиональной ориентации	4
Основные направления профориентационной деятельности	4
Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе.....	13
Перечень формируемых знаний и умений.....	17
Программа профориентационной работы для 1 класса.....	18
Программа профориентационной работы для 2 класса.....	18
Программа профориентационной работы для 3 класса.....	19
Программа профориентационной работы для 4 класса.....	19
Программа профориентационной работы для 5 класса.....	20
Программа профориентационной работы для 6 класса.....	20
Программа профориентационной работы для 7 класса.....	21
Программа профориентационной работы для 8 класса.....	21
Программа профориентационной работы для 9 класса.....	22
Программа профориентационной работы для 10 класса.....	23
Программа профориентационной работы для 11 класса.....	25
Литература и интернет-ресурсы.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная ориентация в нашей стране приобретает особую актуальность. Это вызвано оживлением российской экономики, вхождением ее в международные сообщества, ориентацией на высокотехнологические и наукоемкие производства. Перечень профессий стал более дифференцированным, значительно увеличилось количество направлений в профессиональной деятельности, появилась необходимость в профессионально действующем специалисте, что является условием любых преобразований. Усилилось понимание важности профессионального самоопределения.

Правительство Российской Федерации придает большое значение формированию современной системы профессиональной ориентации. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности на международном и федеральном уровне выступают главным ориентиром в развитии системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

К международным документам относятся: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Документы МОТ (Международной организации труда).

К федеральным: Конституция РФ – (Гл. 2), Поручение Президента РФ от 19.03.2011 № ПР-634, Поручение Правительства РФ от 26.07.2011 № АЖ-П8-5284, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 02.07.2013 №185-ФЗ) «О занятости населения в РФ», Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1, Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27.08.2013 № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Профориентация—система подготовки человека к свободному, самостоятельному выбору или перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах хозяйства страны, отдельной отрасли, экономического региона.

Среди факторов, определяющих профессиональный выбор, можно выделить: престиж и статус профессии, сложившиеся социально-экономические отношения, социальные условия жизни и работы членов семьи и родственников. Большое влияние на процесс формирования установок в профессиональной сфере оказывают социокультурные характеристики учащихся и в первую очередь – мотивация образовательной деятельности. Мотивы отражают особенности ценностной структуры молодых людей, которая формируется на более ранних этапах социализации.

Поскольку современный рынок труда требует новых общих и профессиональных компетенций, облегчающих ориентацию молодого специалиста в постоянно меняющемся мире, то приоритетной задачей образовательного учреждения является формирование и развитие таких способностей, которые позволили бы комфортно адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям и создавать новое социальное пространство; стоит задача научить специалиста самостоятельному взаимодействию с динамичным миром профессионального труда, развитию творческого мышления и умению планировать.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последние годы наблюдается повышение интереса к профориентации как со стороны бизнеса, так и со стороны государства. Появление документа «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» (Поручение Президента Российской Федерации от 19.03.2011 № Пр-634), явилось стимулом к усилению внимания к вопросам профессионального выбора и самоопределения молодых людей [24].

Готовность человека к решению проблем, включая проблемы с занятостью, востребованностью обществом и барьерами к профессиональной успешности формируется на ранних этапах

становления и развития личности. Проблема выбора профессии актуальна для молодежи, но не меньшее значение она имеет и для страны, поскольку речь идет о будущей производительной силе общества.

В настоящее время система профориентационной работы в школе включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение,
- профессиональная диагностика,
- профессиональная консультация,
- профессиональный отбор
- профессиональное воспитание

1. Профессиональное просвещение

Профессиональное просвещение является одним из важнейших компонентов системы профессиональной ориентации и состоит из *профинформации, профпропаганды и профагитации.*

Владение необходимой информацией о различных профессиях, их значении для экономики страны, региона, о потребностях в кадрах, об условиях труда, о требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, поможет подготовиться учащимся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные, так и общественные потребности.

Элементами профинформационной работы являются:

- Профинформационный урок, задачами которого являются активизация интереса учащихся к изучению и выбору профессий. Воспитание у подростков ответственного и активного отношения к сознательному выбору профессии. Выявление правильной мотивации выбора профессиональной деятельности. Содействие развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся. Стимулирование их к самовоспитанию профессионально значимых качеств с целью профессионального самоопределения и становления личности.

- Профессиографическая встреча, которая является одним из путей изучения профессий учащимися и представляет собой встречу с представителями определенной профессии. В ходе встречи проводится психологический анализ содержания профессионального труда, описываются требования профессии к психологической сфере личности, раскрываются социально-экономические и технологические аспекты профессиональной деятельности, а также психологическая структура.

- Профессиографическая экскурсия, задача которой состоит в том, чтобы, с одной стороны, ознакомить учащихся со структурой современного производства, его техникой, технологией, организацией труда, с устройством и принципами действия машин, с применением и использованием в технологии производства знаний о различных природных закономерностях, а с другой – научить их самостоятельно анализировать профессии в профориентационных целях. Иными словами, профессиографическая экскурсия – это форма организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей.

- Профессиографическое исследование, основывающееся на организации самостоятельной деятельности учащихся и предполагающее самостоятельное добывание информации о данной профессии определенными группами школьников с целью составления профориентационной характеристики данного вида профессиональной деятельности. Профессия изучается по пяти аспектам, соответственно которым учащиеся разбивают на пять групп: первая исследует общие сведения о профессии, вторая – характеристику процесса труда, третья – санитарно-гигиенические условия труда, четвертая – требования профессии к физической и психологической сфере человека, пятая – требования к профессиональной подготовке.

Профессиональная пропаганда формирует положительное отношение к профессиям, пропагандирует их общественную значимость, острую потребность которую испытывает в ней как страна, так и Рязанский регион. Понятие «профпропаганда» определяется К. К. Платоновым как процедура, направленная на привлечение внимания молодежи к тем нужным обществу и государству профессиям, в которых отмечается недостаток кадров, и формирование у нее интересов и стремлений к этим профессиям. Это – целенаправленная деятельность образовательного учреждения, предприятия, СМИ по формированию общественного мнения о необходимости осваивать те или иные профессии, в том числе и о необходимости самой профориентационной помощи. Профессиональная пропаганда позволяет результативно провести последующую профагитацию.

Пропагандация это средство идейного психолого-педагогического воздействия на сознание и настроение молодежи, их родителей и других групп населения с целью формирования у них определенных профессиональных, нравственных и других общественных ценностей, побуждающих к сознательному и обоснованному выбору профессии и подготовки к ней. По мнению Е. В. Гудковой, для людей, занимающихся пропагандацией, важно иметь коммуникативные навыки, навыки словесного воздействия на человека, а также творческий потенциал, поскольку данная работа в чем-то сродни рекламе.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучаются характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональная направленность. Наиболее действенный вид диагностики – это *предварительная профдиагностика*. Она производится в раннем подростковом возрасте, поскольку многие профессии предъявляют к человеку повышенные требования, например, к устойчивости и распределению внимания, свойствам эмоционально-волевой сферы, наличию специальных способностей и т. д. Их необходимо вовремя выявлять и развивать.

Для решения вопросов предварительной профдиагностики необходимо: овладеть методиками изучения в первую очередь направленности личности (ведущих мотивов, ценностей, интересов, склонностей); индивидуально-психологических особенностей, лежащих в основе способностей; основных особенностей психофизиологических функций; знать возрастную динамику и факторы, определяющие развитие человека. На этом этапе необходимо определить не только существующий уровень развития личности, но и спрогнозировать возможности ее развития в перспективе, а для этого необходимо всестороннее изучение структуры личности ребенка. Работа на этом этапе требует времени и лонгитюдного обследования.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют познакомиться с методиками подбора персонала для работы по различным профессиям и специальностям, с профессиограммами деятельности, тестами и другими материалами вне зависимости от времени и местонахождения человека. Например, для точного выбора профессии

или учебного заведения следует пройти углубленную комплексную профориентационную диагностику и получить консультацию психолога. В настоящее время это можно осуществить бесплатно в Интернете, используя предлагаемые ссылки на интернет-ресурсы.

- ✓ <http://www.proforientator.ru/tests>
- ✓ <http://www.test-besplatno.ru/index.php>
- ✓ <http://rodn-i-k.narod.ru/podgotktestirov.htm>

3. Профессиональная консультация – имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. Профессиональная консультация включает анализ мотивов, которыми руководствуется данный человек при выборе профессии, и некоторое ознакомление с общими данными о нем. Она проводится индивидуально путем собеседования и обычно содержит рекомендации – на какой профессии целесообразно остановить свой выбор. В несколько этапов определяется профессиональная пригодность консультируемого на основе его психологического изучения. Используются различные методики, беседы, профориентационные тесты, игры, опросники и т.д. Для получения профессиональной консультации также можно использовать услуги сайтов.

Примерами могут служить интернет-ресурсы:

- ✓ <http://www.virtualprofdon.ru/>
- ✓ <http://мой-ориентир.рф/методический-кабинет/публикации/>
- ✓ <http://www.profigrama.ru/>

и др.

4. Профессиональный отбор – выявление пригодности человека к конкретному труду.

Профессиональные отбор – это комплекс мероприятий, направленных на выявление таких сотрудников, которые по своим моральным, психофизиологическим и психологическим качествам, состоянию здоровья и уровню общеобразовательной подготовки наиболее пригодны к профессиональной деятельности по конкретной специальности. Здесь важно то, что это комплекс мероприятий, в который входит: социально-психологическое изучение, наблюдение во время индивидуального собеседования, психофизическое обследование [3].

Отбор персонала имеет большое значение при управлении человеческими ресурсами, так как от него во многом зависит дальнейшая деятельность организаций, ибо только при наличии квалифицированного персонала можно добиться наилучших результатов и поставленных задач.

При отборе кандидатов чаще всего используются три типа тестов:

- на профессиональные знания и навыки (квалификационные тесты); они служат для оценки уровня профессиональных знаний и навыков, позволяют произвести отсев и первоначальное ранжирование кандидатов;
- на определение уровня интеллекта и других способностей; такие тесты содержат словесные, числовые и пространственные задания;
- на наличие и степень проявления определенных личностных качеств, и, хотя личностные характеристики и психологические портреты имеют вспомогательный характер при выборе кандидата, некоторые должности заведомо требуют определенных черт характера.

Предлагаемый интернет-ресурс - <http://www.banktestov.ru/>

5. Профессиональное воспитание ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Воспитание в школе должно быть личностноориентированным. Процесс воспитания должен быть направлен на обеспечение социально-профессионального становления личности, актуализацию индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном развитии.

Научные исследования показали, что ведущим фактором личностного развития является самостоятельная деятельность. Исходя из этого положения, актуальным становится развитие различных форм ученического самоуправления. Поэтому обучающихся необходимо вовлекать в разнообразные личностно образующие виды деятельности и стимулировать их самодеятельность. Здесь мы снова обратимся к профессиограмме специалиста, которая содержит: основные функциональные компоненты личности будущего специалиста; оптимальный набор общих и профессиональных компетенций, характеризующих практическую деятельность специалиста; социально-профессиональные ценности и профессионально важные качества и формы поведения специалиста.

С развитием информационно-коммуникационных технологий изменились подходы к профессиональной ориентации. На интернет-сайтах методических объединений, департаментов, образовательных организаций

различной направленности разработаны информационные порталы, предназначенные для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Они представляют следующие электронные услуги:

- знакомство с профиограммами по специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда страны, региона; для этого выбирается тип профессий, а затем конкретно интересующая профессия;
- прохождение профориентационного тестирования для получения рекомендаций по наиболее подходящему типу профессий;
- прохождение психологического тестирования для определения выраженности профессионально важных качеств, требуемых для той или иной профессии или специальности.

Для этого необходимо перейти в раздел профиограммы «Требования к индивидуальным особенностям специалиста».

Банк интерактивных профиограмм создан на основе типологии профессий Е. А. Климова по предмету труда:

- Человек-человек;
- Человек-техника;
- Человек-знак;
- Человек-художественный образ;
- Человек-природа.

К каждому типу профессий отнесены определенные профессии и специальности с профиограммами по каждой из них. Каждая профиограмма включает следующие разделы:

- презентация профессии;
- тип и класс профессии;
- содержание деятельности;
- требования к знаниям и умениям специалиста;
- требования к индивидуальным особенностям специалиста;
- условия труда;
- медицинские противопоказания;
- базовое образование;
- пути получения профессии;
- области применения профессии;
- перспективы карьерного роста.

Познакомиться с работой такого информационного портала можно на примере сайта департамента труда и занятости населения города Москвы. Адрес сайта:<http://prof.labor.ru/professiograms/cat2.php>

Профессиональное развитие и становление – не кратковременный акт, охватывающий лишь период обучения и воспитания в стенах одного учебного заведения, а длительный, динамичный, многоуровневый процесс. Поэтому положительным моментом в профориентационной работе является формирование банка научно-методического обеспечения профориентации, который постоянно развивается и дополняется современным, востребованным материалом (Письмо ФЗС от 26 июля 1994 г. № П-3-11-906 «О сертификации методических материалов по профориентации»).

Банк научно-методического обеспечения профориентации содержит материалы по профессиям и специальностям, пользующимся наибольшим спросом на рынке труда:

- информационные профессиограммы профессий и специальностей;
- видео профессиограммы профессий и специальностей;
- психодиагностические методики;
- сборник инструктивно-методических материалов по профориентации и т. д.

Рекомендуемый интернет-ресурс - <http://www.alppp.ru/law/trud-i-zanjatost-naselenija/>. В данной программе приведена примерная номенклатура Российского Банка научно-методической продукции по профориентации (Приложение №1).

Цель программы – актуализировать процесс профильного и профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб.

Задачи:

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью их включения в систему специально организованных профессиональных проб.

Формы работы:

- Экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- элективные курсы;
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Директор

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- контролирует всю профориентационную работу в школе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- ежегодно в начале учебного года информирует районный отдел образования о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов.
- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организует и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки и элективных курсов.

Заместитель директора по воспитательной работе

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы

учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.)

Школьный психолог

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии,

желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);

- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Диагностика эффективности программы:

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;
- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;

- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представление

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Программа профориентационной работы для 1 класса		
№	Тема	КОЛ-ВО часов
1	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных нужных и важных». Расширение знаний о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, врач, шофёр, медсестра и др.	1
2	Конкурс рисунков о труде на тему: «Чем пахнут ремесла?».	1
3	Тематическая беседа «Профессии наших родителей». Встреча с родителями.	1
4	Дидактическая игра - викторина «Чей это инструмент»	1
5	Сюжетно-ролевая игра «Самая лучшая в мире профессия»	1
6	Тематическая беседа «Что значит быть солдатом»	1
7	Экскурсия по школе с целью ознакомления с различными видами профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1
8	Профориентационная игра «Профессия на букву»	1
9	Сюжетно-ролевая игра «Моя мечта о будущей профессии»	1

Программа профориентационной работы для 2 класса		
№	Тема	КОЛ-ВО часов
1	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных нужных и важных». Расширение знаний о профессиях: медсестра, библиотекарь, закройщик, швея, строитель, продавец.	1
2	Конкурс рисунков о труде на тему: «Профессии, которые нас окружают».	1
3	Тематическая беседа «Профессии наших родителей». Встреча с родителями.	1
4	Творческая работа «Кем я хочу быть, когда вырасту?»	1
5	Сюжетно-ролевая игра «Самая лучшая в мире профессия»	1
6	Экскурсия на любое предприятие пищевой промышленности (магазин) с целью ознакомления с различными видами профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2
7	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
8	Сюжетно-ролевая игра «Моя мечта о будущей профессии»	1

Программа профориентационной работы для 3 класса		
№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных нужных и важных». Расширение знаний о профессиях: кондуктор, автомеханик, автослесарь, полицейский.	1
2	Конкурс рисунков о труде на тему: «Профессии, которые нас окружают».	1
3	Тематическая беседа «Профессии наших родителей». Встреча с родителями.	1
4	Дидактическая игра - викторина с использованием пословиц о труде	1
5	Сюжетно-ролевая игра «Самая лучшая в мире профессия»	1
6	Экскурсия в организацию или на предприятие с целью ознакомления с различными видами профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2
7	Профориентационная игра «Профессия на букву»	1
8	Сюжетно-ролевая игра «Моя мечта о будущей профессии»	1

Программа профориентационной работы для 4 класса		
№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Интерактивная тематическая беседа о профессии типа «человек-человек», «человек-знак»	1
2	Интерактивная тематическая беседа о профессии типа «человек-техника», «человек-художественный образ»	1
3	Интерактивная тематическая беседа о профессии типа «человек -природа» (рассказ о профессиях)	1
2	Конкурс рисунков о труде на тему: «Профессии, которые нас окружают».	1
3	Тематическая беседа «Профессии наших родителей». Встреча с родителями.	1
4	Дидактическая игра - викторина с использованием пословиц о труде	1
5	Сюжетно-ролевая игра «Самая лучшая в мире профессия»	1
6	Экскурсия в организацию или на предприятие с целью ознакомления с различными видами профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2
7	Профориентационная игра «Профессия на букву»	1
8	Сюжетно-ролевая игра «Моя мечта о будущей профессии»	1

Программа профориентационной работы для 5 класса		
№	Тема	КОЛ-ВО часов
1	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных нужных и важных». Расширение знаний о профессиях: эколог, археолог, парикмахер, визажист, фармацевт.	1
2	Мир профессий «Электронные помощники».	1
3	Тематическая беседа «Мое место в государстве». Встреча с родителями.	1
4	Профессии нашего края. Выпуск тематической газеты. Знаменитые люди нашего города.	1
5	Профессии, которые выбирают мужчины. «Есть такая профессия – Родину защищать».	1
6	Экскурсия в организацию или на предприятие с целью ознакомления с различными видами профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2
7	Профориентационная игра «Цепочка профессий»	1
8	Театрализованное представление «Моя мечта о будущей профессии»	1

Программа профориентационной работы для 6 класса		
№	Тема	КОЛ-ВО часов
1	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных нужных и важных». Расширение знаний о профессиях связанных с морской направленностью и авиационной.	1
2	Мир профессий «Электронные помощники».	1
3	Тематическая беседа «Профессии наших родителей». Встреча с родителями.	1
4	Профессии нашего края. Выпуск тематической газеты. Знаменитые люди нашего города.	1
5	Профессии, которые выбирают мужчины. «Есть такая профессия – Родину защищать».	1
6	Экскурсия в организацию или на предприятие с целью ознакомления с различными видами профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2
7	Что значит правильно выбрать профессию? Беседа с психологом.	1
8	Виртуальная игра «Я знаю об этой профессии все!»	1

Программа профориентационной работы для 7 класса		
№	Тема	КОЛ-ВО часов
1	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных нужных и важных». Расширение знаний о профессиях: адвокат (судья), педагогический работник, экономист, системный администратор (программист), хореограф, флорист	1
2	Мир профессий «Электронные помощники».	1
3	Тематическая беседа «Профессии наших родителей». Встреча с родителями.	1
4	Профессии нашего края. Знаменитые люди нашего города.	1
5	Профессии, которые выбирают мужчины. «Есть такая профессия – Родину защищать».	1
6	Экскурсия в организацию или на предприятие с целью ознакомления с различными видами профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2
7	Профориентационная игра «Как достичь успеха? Свобода и ответственность»	1
8	Беседа с психологом «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»	1

Программа профориентационной работы для 8 класса		
№	Тема	КОЛ-ВО часов
1	Рынок труда: что это такое? Анкетирование с целью выявления профессиональных намерений	1
2	Классификация профессий по Климову /человек-человек, человек- техника, человек - природа, человек - знак, человек- художественный образ/. Методика ДДО /дифференциально-диагностический опросник/	2
3	Результаты ДДО. Содержание и характер труда. Профессия, специальность, должность. Пути получения профессий. Профориентационные игры	2
4	Профессиокарта. Схема анализа профессий. Профориентационная игра "Профессия на букву"	1
5	Путь в выбранную профессию: первое осмысление ЛПП /личного профессионального плана/	1
6	Учет интересов и склонностей в профессиональном выборе. Методика "Карта интересов"	2
7	Первое понятие о личности, ее структуре. Методика Айзенка	1
8	Важность познания своего "Я" в выборе профессии. Ролевые игры	1
9	Человек и профессия: <ul style="list-style-type: none"> • учет особенностей темперамента при выборе профессии, • психологические характеристики /сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик/, 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • учет особенностей характера при выборе профессии, • роль способностей в профессиональной деятельности, • здоровье и профессия, • понятие профессиональной пригодности, <p>психологические требования профессии к человеку</p>	
10	<p>Выбор профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формула выбора профессии /ХОЧУ-МОГУ-НАДО/, • типичные ошибки при выборе профессии, <p>примерная схема решения задачи о выборе профессии</p>	2

Программа профориентационной работы для 9 класса		
№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	<p>Рынок труда и современные требования к профессионалу: рынок и его структура,</p> <ul style="list-style-type: none"> • спрос и предложение, методы их регулирования. • внутренний и внешний рынок, • конкуренция, • конъюнктура рынка, • развитие предпринимательства. • кадровое планирование, • банки данных о рабочей силе, • прогнозирование состояния рынков рабочей силы, • занятость населения, безработица, • перспективы изменения мира профессий 	3
2	<p>Профессиогенетический анализ профессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные признаки профессиональной деятельности /предмет труда, цели труда, средства труда/, • классификация профессий / способы классификации профессий, • характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности/. 	2
3	<p>Профессиональная пригодность и планирование карьеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемы формирования профессиональной пригодности специалистов, • понятие о профессиональной карьере, • критерии профессиональной компетентности, • профессиональное прогнозирование и профессиональное • самоопределение. 	2
4	Здоровье и выбор профессии:	2

	<ul style="list-style-type: none"> • учет состояния здоровья при выборе профессии, • понятие о психофизиологическом и медицинском отборе, • типы профессий по медицинским противопоказаниям, • возможности получения психофизиологической и медицинской консультаций. 	
5	<p>Склонности и интересы в профессиональном выборе /ХОЧУ/:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные интересы, • профессиональные намерения, • потребности и мотивы как условие активности личности, • виды мотивов и жизненные ценности, • актуализация потребностно-мотивационной сферы и профессиональных интересов. 	2
6	<p>Возможности личности в профессиональной деятельности /МОГУ/:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические проблемы прогнозирования успешности профессионального обучения и деятельности, • профессионально важные качества, • активная роль личности в процессе выбора профессии. 	2
7	<p>Социальные проблемы труда /НАДО/</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и характер трудовых функций, • цель труда и его результаты, • умственный и физический труд, • критерии тяжести труда, • современные требования к труду, • предметы и средства труда, <p>условия труда, специализация, квалификация, культура труда, спрос на рынке труда и престижность профессий</p>	2

Программа профориентационной работы для 10 класса

№	Тема	КОЛ- ВО ЧАСОВ
1	<p>Человек в условиях реформирования экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хозяйственный механизм: экономические рычаги управления, • государственные и негосударственные предприятия, • хозяйственная инициатива, коммерческий риск, • маркетинг, менеджмент, контрактные связи, малый бизнес 	3
2	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда:	6

	<ul style="list-style-type: none"> • соотношение трех основных форм кодирования информации: • словесной, образной и чувственно-сенсорной, • индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего, • способности к запоминанию, общее представление о памяти, • условия развития памяти; • способность быть внимательным, общее представление о внимании, виды внимания, основные свойства внимания; • конвергентное и дивергентное мышление и мыслительные способности и их диагностика; • психологическая характеристика гибкости интеллектуальной деятельности и способностей к различным видам творчества 	
3	<p>Учет особенностей темперамента в профессиональном становлении личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о нервной системе и ее свойствах /сила, подвижность, уравновешенность /, • ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы, • представление о темпераменте и особенностях его диагностики, психологическая характеристика основных типов темперамента, их проявления в учебной и профессиональной деятельности 	2
4	<p>Представление о себе и проблема выбора профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ "я" как система представлений о себе, • структура образа "я" /знание о себе, оценка себя, умение управлять собой/, • самонаправленный поиск на основе диагностики профпригодности, • эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности, • роль воли в процессе принятия профессиональных решений, • понятие личности, уникальность личности каждого человека, • многообразие личностных особенностей. 	4

Программа профориентационной работы для 11 класса		
№	Тема	КОЛ-ВО часов
1	Рынок труда и безработица. Государственная служба занятости как регулирующее звено рынка труда.	1
2	Основные стратегии выбора профессиональной карьеры с учетом типа и профиля учебных заведений: <ul style="list-style-type: none"> • составление формулы будущей профессии / по Е.А.Климову/ на основе решения психологических задач, • профориентационных игр и активизирующих профконсультационных опросников, • система профессионального образования, условия приема и обучения в профессиональных учебных заведениях. 	4
3	Технология профессионального самоопределения: <ul style="list-style-type: none"> • профинформация, профпросвещение, профконсультация, • профдиагностика /первичная и углубленная/, • коррекция профессионального самоопределения школьников на основе совместной выработки решений с психологом, профконсультантом средствами социально- психологического тренинга. 	4
4	Как искать работу ?	2
5	Как успешно выдержать собеседование с работодателем ?	3
6	Права и гарантии граждан в области занятости.	1

Используемые методики

1. Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)
2. Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)
3. Определение уровня умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР)
4. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)
5. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
6. Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.
7. Методика «Определение уровня тревожности»
8. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)
9. Методика «Моё здоровье»
10. Определение мотивации (методика Е. Головахи)

Литература и интернет-ресурсы

1. Курнешова, Л. Е. Организация профориентационной работы в школе: методич. пособие / Л. Е. Курнешова, Е. С. Романова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М. : Издательский центр «Академия», 2010.
3. Корягин, А. М. Технология поиска работы и трудоустройства / А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, И. В. Грибенюкова, А. И. Колпаков. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 112 с.
4. Корягин, А. М. Самооценка и уверенное поведение / А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, Ю. Б. Кошлакова, Д. А. Боровкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
5. Солнцева, В. А. Подготовка к трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования / В. А. Солнцева, Е. С. Дрожжина, Ю. С. Данилова. – М. : ООО «Центр новых технологий», 2012.
6. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
7. Шеламова, Г. М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
8. Яковлев, Б. П. Теория и методология профориентации и профессионального самоопределения в системе образования: учеб.-методич. пособие / Б. П. Яковлев, В. Ф. Жукова. – Прага : «Sociosféra-CZ», 2013. – 185 с.
9. <http://vshk.by/prof.html> материалы по профориентации
10. www.academia-proforint.ru. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе / С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников, Н. Ф. Родичев.
11. <http://www.proforientator.ru/tests>. - тесты профориентации.
12. <http://www.test-besplatno.ru/index.php>. - тест на профориентацию-сайт выпускников 2015 года.
13. <http://rodn-i-k.narod.ru/podgotktestirov.htm> - портфолио проекта «Время выбирать».
14. <http://мой-ориентир.рф/> - профориентационный портал для обучающихся Московской области.
15. http://www.akvobr.ru/mezhdunarodnaja_praktika_proforientacii.html Международная практика организации профессиональной.
16. ModernLib.Ru. Управление персоналом Доскова Л.С. Учебники для техникумов и вузов. Электронная библиотека.
17. http://www.lawrussia.ru/texts/legal_836/doc836a655x242.htm - Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 г. № П-3-11-906 «О сертификации методических материалов по профориентации».